



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

INHOUDSOPGAVE MODULEN voor IO1

CLIMATERACY

**“Developing Competencies of Teachers to integrate Climate Literacy Education
in European Schools”**

2020-1-EE01-KA201-077890



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Module 0: Inleiding tot de cursus

Module/Onderwerpen Onderdelen van de module	Doelstelling/Leerdoelstellingen	Leerresultaten	Algemene informatie over de module
<p>Module 0: Inleiding tot de cursus is onderverdeeld in vijf delen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Over het Climateracy Erasmus+ project2. Welkom bij de Open Online Cursus – OOC3. Welkom bij de Teacher Community – TC4. Leerdoelen5. Overzicht van de modules in de OOC	<p>Het doel van deze module is om leerkrachten kort te informeren over het Climateracy project en hen kennis te laten maken met de Open Online Cursus (OOC) en de Online Teacher Community (OTC).</p>	<p>Aan het einde van deze module, zullen de lerenden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Een basiskennis hebben van de achtergrond van het Climateracy project;• Op de hoogte zijn van de structuur en inhoud van de Open Online Cursus;• Herkennen wat de Online Teacher Community zal bieden;• De leerdoelen van de OOC kunnen identificeren;• Worden voorzien van kennis over de modules van de OOC.	<p>Deze module is ontworpen om de kennis en competenties van leerkrachten te vergroten, zodat zij de Open Online Cursus effectiever kunnen gebruiken.</p> <p>Het eerste deel van deze module behandelt algemene informatie over het Climateracy project.</p> <p>Het tweede deel van deze module introduceert de Open Online Cursus voor leerkrachten en legt uit hoe het werkt, wat het inhoudt, etc.</p> <p>In het derde deel van deze module wordt aandacht besteed aan het Online Teacher Community platform, bv. hoe het toegankelijk is, enz.</p> <p>De leerdoelen van de cursus worden behandeld in het vierde deel van deze module, terwijl de leerkrachten de gelegenheid krijgen om elke module in de OOC door te nemen.</p> <p>Elk onderdeel van de module zal met behulp van video's worden gepresenteerd.</p>



Module 00: Lesgeven over klimaatverandering en algemene richtlijnen voor leerkrachten

Module/Onderwerpen Onderdelen van de module	Doelstelling/Leerdoelstellingen	Leerresultaten	Algemene informatie over de module
<p>Module 00: Lesgeven over klimaatverandering en algemene richtlijnen voor leerkrachten is onderverdeeld in drie delen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. De abstracte begrippen klimaat en klimaatverandering<ol style="list-style-type: none">1. De leermethoden voor het bewerkstelligen van conceptuele verandering2. Het gebruik van systeemdenken<ol style="list-style-type: none">1. Het model van de ijsberg3. Het ondersteunen van het psychologisch welbevinden en het autonoom leren van leerlingen bij het lesgeven over klimaatverandering<ol style="list-style-type: none">1. Klimaatangst2. Wat dit allemaal betekent voor de onderwijspraktijk	<p>Het doel van deze module is leerkrachten gerust te stellen dat het zinvol is om les te geven over het klimaat en enkele algemene aanwijzingen te geven die leerkrachten als opvoeder in gedachten kunnen houden als zij verder gaan met het meer in hun klas brengen van het onderwerp klimaat en klimaatverandering.</p>	<p>Aan het einde van deze module, zullen de lerenden:</p> <ul style="list-style-type: none">• De abstracte aard van klimaatverandering herkennen en de leerling helpen om eventuele misvattingen aan te pakken;• Een basisinzicht verwerven in systeemdenken en de relevantie ervan voor klimaatverandering;• Kunnen uitleggen hoe het onderwerp klimaatverandering de geestelijke gezondheid van leerlingen kan beïnvloeden en op de hoogte zijn van strategieën om leerlingen te helpen realistisch en positief te blijven;• Geschikte pedagogische benaderingen kunnen gebruiken bij het lesgeven over klimaatverandering om de autonome motivatie van leerlingen om te leren te ondersteunen.	<p>Lesgeven over een onderwerp als klimaatverandering kan voor veel leerkrachten ontmoedigend zijn. Deze module is daarom ontworpen om leerkrachten gerust te stellen dat het zinvol is om les te geven over het klimaat.</p> <p>Het eerste deel van deze module gaat in op de abstracte aard van klimaatverandering en stelt enkele methoden voor om met abstracte concepten om te gaan.</p> <p>Het tweede deel van deze module geeft leerkrachten handvatten om hun leerlingen te helpen complexe verschijnselen zoals klimaatverandering en de invloeden daarvan te begrijpen.</p> <p>In het derde deel van deze module vinden leerkrachten antwoorden op de belangrijke vraag: Hoe kan je als leerkracht helpen om de gedachten en emoties van leerlingen over klimaatverandering te verlichten?</p> <p>Elk onderdeel van de module zal met behulp van video's, quizzen, enz. worden gepresenteerd.</p>



Module 1: Inleiding over klimaatverandering

Module/Onderwerpen Onderdelen van de module	Doelstelling/Leerdoelstellingen	Leerresultaten	Algemene informatie over de module
<p>Module 1: Inleiding tot klimaatverandering is onderverdeeld in drie delen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Het ABC van het klimaat<ol style="list-style-type: none">1.1. Wat is het verschil tussen weer en klimaat?1.2. Wat is klimaatgeletterdheid?2. Inzicht in de natuurlijke basismechanismen achter de vorming van het klimaat<ol style="list-style-type: none">2.1. Wat zijn de factoren die het mondiale, regionale en lokale klimaat vormen, wat is het ruimtelijke kader van het klimaat?2.2. Wat is het temporele raamwerk van het klimaat?2.3. Welke astrofysische factoren geven vorm aan het klimaat op aarde?2.4. Wat is de rol van morfologische parameters van land en oceanen bij de vorming van het klimaat op aarde?2.5. Wat is de rol van de samenstelling van de atmosfeer bij de vorming van het klimaat op aarde?2.6. Wat is de rol van biota bij de vorming van het klimaat?2.7. Begrijpen hoe we informatie krijgen over het klimaat en de variabiliteit ervan en de klimaatverandering vanuit historisch perspectief bekijken	<p>Het doel van deze module is leerkrachten de gelegenheid te bieden leerlingen te laten begrijpen wat klimaatverandering is en waarom klimaatverandering en klimaatwetenschap belangrijk zijn.</p>	<p>Aan het einde van deze module, zullen de lerenden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kunnen uitleggen welke factoren het klimaatsysteem vormen;• Kunnen aantonen dat ze informatie over klimaatverandering kunnen vinden en de informatiebronnen kritisch kunnen analyseren;• Een conceptueel begrip kunnen ontwikkelen van het paleoklimaat en de relevantie van het tijdsbestek bij klimaatveranderingen.	<p>In deze module wordt vooral ingegaan op de vraag wat klimaatverandering is en waarom klimaatverandering en klimaatwetenschap belangrijk zijn. Het is een uitdaging om het onderwerp klimaat op school aan te pakken, omdat het een verschijnsel is dat niet met de zintuigen kan worden waargenomen. Het klimaat wordt gekenmerkt door meteorologische indicatoren en we moeten beschikken over meteorologische gegevens over een periode van ten minste 30 jaar om iets over het klimaat te kunnen zeggen. De gegevens over het klimaat zijn dus eerder statistisch van aard en we kunnen de verandering op het moment zelf niet fysiek waarnemen. Daarom kunnen de leerlingen door hun leeftijd geen ervaring hebben met het klimaat. Het klimaatsysteem dat ons hele leven beïnvloedt, wordt gevormd door een combinatie van zeer verschillende factoren, waardoor het een complex systeem is dat leerlingen moeten begrijpen, toegepast met adequate pedagogische technieken en state-of-the-art klimaatkennis. In 99,99% van de onderzoekspapers over klimaatverandering wordt gesteld dat de opwarming van de aarde is veroorzaakt door menselijke activiteiten, die worden verergerd door natuurlijke processen.</p> <p>Volgens de huidige ramingen ligt de gemiddelde temperatuur op aarde 1,8°C hoger dan vóór de industriële revolutie. Dit betekent grote veranderingen in zowel terrestrische als mariene ecosystemen, versneld uitsterven van soorten en veranderingen in de kringloop van materie. Dit heeft grote gevolgen voor de</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

			voedselvoorziening en het welzijn van de mens, waardoor de veranderende omstandigheden grote maatschappelijke schokken veroorzaken.
--	--	--	---



Module 2: Ecologische voetafdruk

Module/Onderwerpen Onderdelen van de module	Doelstelling/Leerdoelstellingen	Leerresultaten	Algemene informatie over de module
<p>Module 2: Ecologische voetafdruk is onderverdeeld in drie delen:</p> <ol style="list-style-type: none">Opwarming van de aarde<ol style="list-style-type: none">Wordt die veroorzaakt door onze ecologische voetafdruk?Hoe meten wetenschappers de klimaatverandering?Verschuiving van ecosystemenKlimaatverandering en sociale systemenDe gevolgen van klimaatverandering<ol style="list-style-type: none">Wat is de invloed van klimaatverandering op onze planeet?Hoe beïnvloedt de klimaatverandering het welzijn van de mens?Welke invloed hebben wij op het klimaat – onze ecologische voetafdruk?<ol style="list-style-type: none">Het meten van onze ecologische voetafdrukOnze ecologische voetafdruk verkleinen	<p>Het doel van deze module is leerkrachten de gelegenheid te bieden hun leerlingen inzicht te geven in het begrip ecologische voetafdruk, het verband met klimaatverandering en de gevolgen van onze levensstijl voor de ecologische voetafdruk.</p>	<p>Aan het einde van deze module, zullen de lerenden:</p> <ul style="list-style-type: none">Kunnen uitzoeken wat de ecologische voetafdruk is en hoe deze in verband staat met de klimaatverandering;De ontwikkeling van de ecologische voetafdruk en de bewuste rol van ons en de samenleving daarin begrijpen;Weten hoe onze dagelijkse keuzes, consumptiegewoonten en levensstijl het wereldklimaat beïnvloeden; hoe de regels van de economie en de beslissingen van regeringen het wereldklimaat beïnvloeden.	<p>Naast onze fysieke voetafdrukken als we lopen, laten we ook een aantal verschillende onzichtbare sporen achter die het milieu en het klimaat om ons heen zowel op korte als op lange termijn veranderen. Hoe kunnen we er zeker van zijn dat de klimaatverandering door de mens wordt veroorzaakt? Hoe kunnen we onze koolstofvoetafdruk meten? Wat zijn de effecten van klimaatverandering op onze ecosystemen en heeft klimaatverandering ook invloed op ons dagelijks leven? Ontdek het in deze module!</p>



Module 3: Duurzaam vervoer

Module/Onderwerpen Onderdelen van de module	Doelstelling/Leerdoelstellingen	Leerresultaten	Algemene informatie over de module
<p>Module 3: Duurzaam vervoer is onderverdeeld in drie delen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Stedelijke groei en vervoer<ol style="list-style-type: none">1.1. Vervoer, economie en samenleving1.2. Vervoer en gezondheid1.3. Vervoer en milieu1.4. Vervoer en klimaatverandering2. Duurzaam vervoer<ol style="list-style-type: none">2.1. De modaliteiten van duurzaam vervoer2.2. De 2030-agenda en duurzaam vervoer2.3. Casestudies gericht op het bereiken van de doelstellingen van de 2030 agenda in duurzaam vervoer3. Actie voor duurzaam vervoer<ol style="list-style-type: none">3.1. Hoe kunt u uw CO₂-voetafdruk voor transport verminderen?3.2. Goed praktijken van duurzaam stedelijk vervoer in sommige steden3.3. De toekomst van vervoer	<p>Het doel van deze module is de competenties van leerkrachten te ontwikkelen om hun leerlingen kansen te bieden om verschillende manieren te begrijpen om de koolstofvoetafdruk voor duurzaam vervoer te verminderen om de klimaatverandering tegen te gaan en de duurzame vervoerspraktijken van enkele groene steden te onderzoeken en ten slotte de toekomst van het vervoer te analyseren.</p> <p>De doelstellingen van deze module zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">• Het identificeren van de ontwikkeling van het vervoer met stedelijke groei, de voordelen ervan voor de samenleving en de schadelijke gevolgen voor de gezondheid, het milieu, ecosystemen en klimaatverandering;• Conceptueel begrip tonen van duurzaam vervoer, verschillende modaliteiten van duurzaam vervoer en internationaal beleid en praktijken onderzoeken ter ondersteuning van de doelstellingen van de agenda van 2030 om klimaatverandering tegen te gaan;• De praktijken bespreken en analyseren van hoe actie kan worden ondernomen om over te schakelen op duurzaam vervoer om klimaatverandering tegen te gaan.	<p>Aan het einde van deze module, zullen de lerenden:</p> <ul style="list-style-type: none">• De voordelen en schadelijke effecten van vervoer kennen;• De verschillende vormen van duurzaam vervoer herkennen;• Het internationale beleid ter bestrijding van klimaatverandering en ter ondersteuning van groene steden kunnen analyseren;• Vaardigheden ontwikkelen om de koolstofvoetafdruk van het vervoer te verminderen.	<p>Deze module is ontworpen om de competenties van leerkrachten te ontwikkelen om les te geven in klimaatgeletterdheid, met bijzondere nadruk op de invloed van vervoer op klimaatverandering en om hun leerlingen te inspireren duurzaam vervoer te gebruiken.</p> <p>Het eerste deel van deze module behandelt en onderzoekt de relatie tussen stedelijke groei en de toename van vervoer met speciale aandacht voor de voordelen en schadelijke effecten van vervoer voor samenlevingen.</p> <p>Het tweede deel van deze module analyseert zowel verschillende vormen van duurzaam vervoer als internationale beleidsmaatregelen en agenda's die gericht zijn op duurzaam vervoer om klimaatverandering tegen te gaan.</p> <p>In het derde deel van deze module worden de aspecten van het verkleinen van de koolstofvoetafdruk geanalyseerd aan de hand van dagelijkse praktische tips en goede praktijken uit de hele wereld.</p> <p>Elk onderdeel van de module zal met behulp van video's, quizzen, enz. worden gepresenteerd. De module zal ook suggesties bevatten voor leeractiviteiten die aanzetten tot nadenken over</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

			alternatieven die ertoe kunnen leiden dat leerlingen meer duurzaam vervoer gaan gebruiken.
--	--	--	--



Module 4: Huishoudelijke energie/ efficiëntie en afval

Module/Onderwerpen Onderdelen van de module	Doelstelling/Leerdoelstellingen	Leerresultaten	Algemene informatie over de module
<p>Module 4: Huishoudelijke energie/ efficiëntie en afval is onderverdeeld in drie delen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Energieverbruik<ol style="list-style-type: none">1.1. Energievoorziening, -classificatie en -verbruik in huishoudens1.2. Energieopwekking – hernieuwbare en niet-hernieuwbare bronnen1.3. Energiebesparende bouwmaterialen1.4. Energieverbruik en onze ecologische voetafdruk1.5. Technologie en energie2. Energie en politiek<ol style="list-style-type: none">2.1. Energiebeleid en politiek2.2. Regeringsdebat over energie2.3. Energie-activisme – jongeren beïnvloeden het energiebeleid3. Energie-afval<ol style="list-style-type: none">3.1. Energie-‘verspilling’, verspilde energie3.2. Hoe gebruiken we energie bij het omgaan met andere vormen van menselijk afval?3.3. Duurzame energiebronnen	<p>Het doel van deze module is de competenties van leerkrachten te ontwikkelen om hun leerlingen mogelijkheden te bieden om in hun lokale context na te denken over hoe energieverbruik en de menselijke behoefte aan energie bijdragen tot de klimaatverandering.</p> <p>De doelstellingen van deze module zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">• Begrijpen hoe energie wordt gebruikt door mensen in verschillende omgevingen, hoe energiegebruik kan worden gemeten en hoe energie kan worden verspild;• Identificeren hoe energie en het gebruik ervan in een politieke en sociale kwestie besproken wordt;• Het belang van duurzame energiebronnen, het ethisch gebruik van energie en de verspilling van energie definiëren.	<p>Aan het einde van deze module, zullen de lerenden:</p> <ul style="list-style-type: none">• De energiebehoeften, -productie en -consumptie op persoonlijk en maatschappelijk niveau herkennen, en weten hoe verschillende vormen van energie als duurzaam of niet-duurzaam worden beschouwd.• Weten dat energie op mondiaal niveau wordt bekeken en hoe beleidsinstrumenten worden gebruikt om de doelstellingen van de agenda in 2030 ter bestrijding van de klimaatverandering te ondersteunen;• Beseffen dat er verschillende manieren zijn om energieverbruik, vervuiling en afval te verminderen.	<p>Deze module is ontworpen om de competenties van leerkrachten te ontwikkelen om klimaatgeletterdheid te onderwijzen, met bijzondere nadruk op het effect van huishoudelijke energie op de klimaatverandering en hen te inspireren om het energieverbruik te verminderen en duurzame energiebronnen te gebruiken.</p> <p>Het eerste deel van deze module helpt met activiteiten die te maken hebben met inzicht in de energievoorziening van gebouwen, energiewaarderingen en verbruik. Er wordt gekeken naar hoe verschillende technologieën en bouwmaterialen helpen energie te besparen en energieverpilling te verminderen.</p> <p>In het tweede deel van deze module wordt uitgelegd hoe er over energie wordt gedebatteerd in de politiek en het beleid op zowel mondiaal als lokaal niveau.</p> <p>Het derde deel van deze module behandelt het ethisch gebruik van energie en verschillende soorten duurzame energiebronnen.</p> <p>De onderwerpen in deze module zullen worden gepresenteerd in verschillende online activiteiten zoals video's, quizen, enz.</p> <p>Deze module zal ook suggesties geven voor leeractiviteiten die aanzetten tot nadenken over alternatieven die ertoe kunnen leiden dat leerlingen</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

			minder energie gaan verbruiken.
--	--	--	---------------------------------



Module 5: Verantwoorde (duurzame) consumptie

Module/Onderwerpen Onderdelen van de module	Doelstelling/Leerdoelstellingen	Leerresultaten	Algemene informatie over de module
<p>Module 5: Verantwoorde (duurzame) consumptie is onderverdeeld in drie delen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Waarom consumeren? <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Overleven 1.2. Identiteit, erbij horen 1.3. Gewoonte 1.4. Nieuwsgierigheid, nieuwigheid 1.5. Reclame 1.6. Groepsdruk 2. Verantwoorde (duurzame) consumptie <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Het concept "beheren met minder" 2.2. De methoden om de consumptie te verminderen 2.3. Overconsumptie en klimaatverandering 2.4. SDG-12: Verantwoorde consumptie en productie 2.5. Beleid inzake duurzame consumptie 3. Actie voor verantwoorde (duurzame) consumptie <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Het begrip "ethische consumptie" 3.2. Klimaatvriendelijke winkelkeuzes 3.3. Een actieve consument zijn 	<p>Het doel van deze module is de competenties van leerkrachten te ontwikkelen om hun leerlingen de gelegenheid te geven verschillende redenen voor consumptie te begrijpen, het concept van verantwoorde consumptie te begrijpen en te leren handelen als verantwoorde, klimaatvriendelijke consumenten.</p> <p>De doelstellingen van deze module zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrijpen waarom we consumeren; wat ons tot kopen aanzet; • Het concept "omgaan met minder" begrijpen en de relatie tussen overconsumptie en klimaatverandering analyseren; • Het belang van ethische consumptie voor de planeet definiëren en gemotiveerd raken om klimaatvriendelijke consumptiepatronen te ontwikkelen. 	<p>Aan het einde van deze module, zullen de lerenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het concept van verantwoorde consumptie begrijpen; • De impact van overconsumptie op klimaatverandering erkennen; • De redenen kennen waarom SDG-12 belangrijk is; • In staat zijn te handelen voor verantwoorde consumptie, na te denken over hun eigen consumptiegedrag en met ideeën te komen voor alternatief gedrag om in hun behoeften te voorzien (bv. gebruik maken van de deeleconomie, delen in plaats van kopen). 	<p>Deze module is ontworpen om de competenties van leerkrachten te ontwikkelen om klimaatgeletterdheid te onderwijzen, met bijzondere nadruk op het effect van overconsumptie op de klimaatverandering en hen te inspireren om meer verantwoordelijke (duurzame) consumenten te worden.</p> <p>Het eerste deel van de module geeft een korte inleiding op het onderwerp door de verschillende redenen uit te leggen waarom mensen kopen.</p> <p>In het tweede deel van de module leren de leerlingen het concept van verantwoorde consumptie kennen door het effect ervan op de klimaatverandering te analyseren.</p> <p>Het derde deel van deze module zal de lerenden inspireren om in actie te komen voor klimaatverandering door verantwoordelijk consumptiegedrag aan te leren.</p> <p>De onderwerpen in deze module zullen worden gepresenteerd in verschillende online activiteiten, zoals video's, quizen, enz.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

			Deze module zal ook suggesties geven voor leeractiviteiten die niet alleen licht werpen op waarom we kopen, maar ook aanzetten tot nadenken over alternatieven die kunnen leiden tot duurzamere consumptie.
--	--	--	---



Module 6: Duurzame voeding

Module/Onderwerpen Onderdelen van de module	Doelstelling/Leerdoelstellingen	Leerresultaten	Algemene informatie over de module
<p>Module 6: Duurzame voeding is onderverdeeld in drie delen:</p> <ol style="list-style-type: none">Het effect van voedselkeuzes op klimaatverandering<ol style="list-style-type: none">Eet lokaal: Vermindert het de koolstofvoetafdruk?De milieu-impact van bewerkte voedingsmiddelenHoe groen is uw voedsel? Eco-labelsWater in de voedselproductieVoedselzekerheid en behoud van biodiversiteitVoedselverspillingVerschillende perspectieven op duurzame voeding<ol style="list-style-type: none">Duurzaam voedsel en gezondheidDuurzame voeding en economieDuurzame voeding en klimaatveranderingDuurzame voeding en milieuActie voor duurzame voeding<ol style="list-style-type: none">De 2030-agenda van duurzame voedingDe toekomst van voedselHoe kunnen we onze koolstofvoetafdruk voor voedsel veranderen?Hoe kunnen we druk uitoefenen om politieke beslissingen met betrekking tot lokaal geconsumeerd voedsel te veranderen?Hoe kunnen we voedselverspilling stoppen/minimaliseren?Hoe kunnen we zelf meer voedsel produceren?	<p>Het doel van deze module is de competenties van leerkrachten te ontwikkelen om hun leerlingen de mogelijkheid te bieden de impact van voedselconsumptiepatronen op de klimaatverandering te begrijpen en meer vertrouwd te raken met het concept van duurzame voeding.</p> <p>De doelstellingen van deze module zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">Het effect van voedselkeuzes op klimaatverandering definiëren;Conceptueel begrip tonen van duurzame voeding en de verschillende perspectieven;De doelstellingen van de agenda van 2030 voor de bestrijding van de klimaatverandering onderzoeken en de leerlingen inspireren om actie te ondernemen voor duurzame voedselkeuzes.	<p>Aan het einde van deze module, zullen de lerenden:</p> <ul style="list-style-type: none">Eerst kennis opdoen over de relatie tussen voedselkeuzes en klimaatverandering;Leren over de verschillende perspectieven van duurzame voeding met betrekking tot gezondheid, economie, milieu en klimaatverandering;Vaardigheden ontwikkelen om de koolstofvoetafdruk te verkleinen door actie te ondernemen voor duurzamere voeding.	<p>Deze module is ontworpen om de competenties van leerkrachten te ontwikkelen om klimaatgeletterdheid te onderwijzen, met bijzondere nadruk op de invloed van voedsel op klimaatverandering en hun leerlingen te inspireren om duurzaam voedsel te gebruiken.</p> <p>Het eerste deel van deze module behandelt en onderzoekt de relatie tussen voedselkeuzes en klimaatverandering.</p> <p>Het tweede deel analyseert duurzame voeding in termen van gezondheid, economie, klimaatverandering en milieu.</p> <p>Het derde deel van deze module analyseert de internationale agenda die gericht is op duurzaam voedsel om klimaatverandering tegen te gaan in termen van dagelijkse praktische tips voor duurzaam voedsel.</p> <p>De onderwerpen in de module zullen worden gepresenteerd in verschillende online activiteiten zoals video's, quizen, enz.</p> <p>De module zal ook suggesties geven voor leeractiviteiten die aanzetten tot nadenken over alternatieven die ertoe kunnen leiden dat</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

			leerlingen	duurzamer	voedsel	gaan
			consumeren.			

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring in van de inhoud, die uitsluitend de mening van de auteurs weergeeft, en de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de informatie die erin is vervat.